

Генеральной линией воспитательной работы МАОУ СОШ № 7 р. п. Приютово является формирование компетентностной личности, физически и нравственно здоровой и ориентированной на профессиональный выбор.

Вся воспитательная деятельность основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

В основу воспитательной работы положены следующие нормативно-правовые документы:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон от 29.12.2021г. № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013г.) «Об образовании Российской Федерации» (с изм. и доп. Вступившей в силу с 01.04.2014.);
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998,г. ;
4. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989.г.;
5. План основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (распоряжение правительства РФ от 23.01.2021г. № 122-р);
6. Указы Президента Российской Федерации и ежегодные послания Президента России Федеральному собранию Российской Федерации;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;
8. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
10. Программа воспитания МАОУ СОШ № 7 р. п. Приютово.

Учитывая задачи, определенные нормативно-правовыми документами определена **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющаяся:

1. в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их нормативных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующих этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентировала педагогический коллектив не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Целевые приоритеты, которым уделялось чуть больше внимания на разных уровнях образования:

1. в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевой приоритет- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
2. в воспитании детей на уровне основного общего образования приоритетом в воспитании являлось создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к Родине, семье, труду, природе;
3. в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом являлось создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Для достижения поставленной цели воспитания были поставлены следующие **задачи**:

1. использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности. Реализовывать их воспитательные возможности;
3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей (модуль;
5. организовать профориентационную работу со школьниками;
6. инициировать и поддержать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ (модуль «Самоуправление»);
7. реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддержать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе (модуль «Ключевые общешкольные дела»).

Основными воспитательными ориентирами в 2022-2023 учебном году стали следующие знаменательные даты:

- 2022 год- Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России (Указ Президента Российской Федерации от 30.12.2021г. № 745);
- 2022 год- Год модернизации профессионального образования, достойных условий труда и трудовых династий (Указ Главы Республики Башкортостан от 30.12.2021г. № 745);

- 2023 год -Год педагога и наставника;
- Календарь знаменательных и памятных дат в 2022 и 2023 году;
- Дни воинской славы России.

Воспитательная работа за отчетный период осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, разработанной на 2022-2025г. и календарные планы воспитательной работы на уровне образования, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

- реализовывала:

1 . воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2. потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекала школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, помогает реализовывать их воспитательные возможности;

- использовала в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- поддерживала:

1. ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

2. деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- организовывала:

1. для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

2. профориентационную работу со школьниками;

- развивали предметно-эстетическую среду школы и реализовывали ее воспитательные возможности;

- организовывали работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлялись по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания:

- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Работа с родителями»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Профилактика и безопасность».

Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- тематические классные часы;
- онлайн-экскурсии; и др.
- конкурсы и др.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 26 июня 2022г. № Пр-1117, на основании письма Минпросвещения России № АВ-2332/06 от 15.08.2022г, Постановления Правительства РФ от 21 февраля 2022г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» с 01 сентября 2022г. в школе была введена 0,5 ставки Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Который оказывал помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также организовывал педагогов и школьников для участия в различных мероприятиях и конкурсах..

В нашей школе, так же как и во всех российских школах с 1 сентября текущего года еженедельно проходила церемония поднятия (вынос) Государственного флага России и флага республики Башкортостан. Поднятие (вынос) флагов осуществляется в начале учебной недели, по понедельникам, спуск – в конце учебной недели. Стандартом церемонии предусмотрены знаменные группы..

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В нашей школе учебная неделя начиналась с внеурочного занятия «Разговоры о важном», посвященному самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Главной целью таких занятий стало развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это стало предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Модуль «Школьный урок»

Уроки соответствовали требованиям ФГОС и ориентированы на стандарты нового поколения.

Важнейшим аспектом воспитательной функции обучения являлось воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности.

Степень реализация этих возможностей на уроке изначально определяет успешность учебно-познавательной деятельности обучающихся нашей школы. Поэтому, определяя воспитательную ценность урока, учителя-предметники определяли его роль и место в воспитательной системе образовательного пространства. В организации процесса воспитания на уроке

использовали потенциал урока.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока отражалась в рабочих программах учителей школы.

Это зона ответственности каждого учителя.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами школы осуществлялось через:

на школьном уровне:

- ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитания;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организацию предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих своевременные активности обучающихся (программы-тренажеры), тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, видео лекции и др.);
- организация на уроках активной деятельности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

на внешкольном уровне:

-проведение уроков на базе Детской поселковой библиотеки. Данные уроки расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю.

на индивидуальном уровне:

-инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников.

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие условия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформированы в программе воспитания?

Воспитывающими уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам и ребята с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность, когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, когда время от времени на них используются игры, дискуссии, парные или групповые формы работы.

Модуль «Профориентация»

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с учащимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации являлась работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во

время индивидуальных консультаций -классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 11, 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профессиональных интересов детей

Работа с учащимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Традиционно сформировалась своеобразная технология профессиональной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

2. Используемые методики:

- Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)
- Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь).;

- Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) (декабрь).;

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (январь).;

- «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной (февраль);

- «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной (март);

- Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута

2. Встречи с людьми разных профессий;

3. Встречи с представителями различных учебных заведений;

4. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов;

6. Экскурсии;

7. Участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория»;

Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» реализуется для учащихся 6 – 11-х классов. Учащиеся прошли 3-х этапное тестирование и приняли участие в профориентационных мероприятиях в г.Уфе и Туймазы..

8. Профориентационная суббота

В рамках тематических суббот в ноябре прошла профориентационная суббота. Были проведены конкурс рисунков «Профессия моего будущего», профориентационные и практикоориентировочные соревнования по направлению мультимедиа, дискуссия с элементами самодиагностики,

С сентября 2022 года для 5-11 классов профориентационная работа ведется в рамках курса внеурочной деятельности «Ваш выбор»

Модуль «Классное руководство»

Этот модуль, в соответствии с требованиями программы воспитания обозначен как инвариантный, т.е. обязательный для каждой школы. Данный модуль тесно переплетается с другими модулями воспитательной работы, т.к. классный руководитель особый человек в школе. Он и посредник в общение с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник и организатор классных дел, и делопроизводитель.

Миссия классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие.

Основные направления деятельности классного руководителя:

- работа с классом;
- индивидуальная работа с учащимися;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся и их законными представителями.

Каждый классный руководитель работал с учётом особенностей возглавляемого им коллектива, использовал свои «излюбленные» темы, приемы работы. В прошедшем учебном году классные педагоги более ответственно подошли к работе по составлению плана воспитательной работы класса, ими были составлены социальные паспорта. На основании этого - выявлены проблемы, как отдельных учащихся, так и всего классного коллектива.

Воспитательная, просветительская, ориентирующая, направляющая, формирующая работа осуществлялась на классных часах. Их формы и технологии имели много вариантов в зависимости от поставленной цели, возраста учащихся и опыта классного руководителя. Следует отметить, проведение классных часов в данном учебном году носило системный характер. Большинство классных руководителей при подготовке учитывали требования современной педагогической науки, методически грамотно добивались поставленной цели, проводились в соответствии с планом.

Большинство классных мероприятий, проводимых в рамках республиканских, муниципальных, общешкольных акций, месячников, тематических недель и дней

отличались качественной подготовкой, целостностью, соответствием формы содержанию мероприятия, продуманностью оформления, глубиной, логикой, эмоциональным настроением.

Уровень реализации планов воспитательной работы классных руководителей достаточно высокий, хотя остаются классные руководители, испытывающие трудности в умении планомерно выстраивать работу с ученическим коллективом.

Модуль «Коллективные творческие дела»

КТД проводились на школьном (общешкольном и классных) и внешкольном уровнях:

-на внешкольном уровне- участие в социальных проектах, акциях, спортивных состязаниях, конкурсах и т.д ;

-на школьном уровне- общешкольные праздники, выставки, станционные игры, творческие фестивали, спортивные мероприятия, акции и т.д;

Общешкольный план выполнен в полном объеме.

В мероприятиях участвовали все, но степень активности классов в жизни школы, естественно разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Хочется отметить активное участие в организации и проведении школьных мероприятий:

- начальная школа: Самсонову .С., классного руководителя 1б класса, Колесникову Е.Б., классного руководителя 2а класса, Лапшову Н.В., классного руководителя 2б класса, Федорову О.М., классного руководителя 3а класса, Макарову Е.В., классного руководителя 4б класса, Смирнову А.Н., классного руководителя 4б класса, Никифорову Г.П., классного руководителя 3б класса, Мифтахову Е.В., классного руководителя 4в класса, Генералову Е.Л., классного руководителя 1а класса
- среднее звено: Кремневу Л.А., классного руководителя 5а класса, Кудряшову Т.Ф., классного руководителя 6а класса, Халиуллина Л.Г., классного руководителя 6б класса, Тимербаеву М.Г., классного руководителя 6в класса, Полещук Н.Ю., классного руководителя 7а класса, Закирову С.Х., классного руководителя 7б класса, Гайсину А.А., классного руководителя 7в класса, Зуенко М.В., классного руководителя 8а класса, Сиразеву А.В., классного руководителя 8в класса.
- старшее звено: Кузину Е.Н., классного руководителя 9 б класса, Морозову М.В., классного руководителя 11а класса.

Говоря о внутриклассной жизни и участии классов в общешкольных делах, необходимо обратить внимание на следующее: мы работаем с учениками, у которых есть большое

желание активно участвовать во внеурочной жизни и с которыми эту жизнь можно организовать радостно и интересно. Наши дети готовы к сотрудничеству и достаточно высоко оценивают сотрудничество со своим классным руководителем и другими членами педагогического коллектива, но есть такие дети, которые не могут, не хотят или просто их не замечают, они остаются в стороне. Поэтому классным руководителям следует задуматься, что же стоит на пути к сотрудничеству: авторитарность, небрежность, равнодушие, безапелляционность и излишнее морализирование или отсутствие опыта, подумать и поискать новые пути сближения с классом. Возможно, пересмотреть и повысить свою активную жизненную позицию.

Всем классным руководителям необходимо изучить методику проведения коллективных творческих дел, т.к. неперенными чертами каждого ключевого дела является: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети должны выступать вместе, как равные партнеры, создавать атмосферу общей увлеченности и ответственности.

Отличительная особенность современного общества - динамичность развития. Успешность человека в социуме все больше зависит от его способности к самостоятельному поиску решений, поисковой и творческой активности. Одним из средств развития творческой активности детей является организация участия школьников в различных конкурсах и соревнованиях.

Информация

об участии обучающихся в мероприятиях, конференциях, конкурсах, акциях в рамках воспитательно-профилактической работы на муниципальном, республиканском, федеральном уровне

	название конкурса, акции, конференции	количество участников	результативность (призовое место/количество призовых мест)
Муниципальный	Творческий конкурс детей с ограниченными возможностями здоровья «Краски осени»	3	2 победителя
	Конкурс исследовательских работ «Дорогами Отечества»	1	1 место в номинации «Родословие»
	Конкурс творческих работ «Таинственный космос»	4	1 место, 3 место
	Конкурс фотографий «Моя будущая профессия»	5	итоги не подведены

	Конкурс сочинений «Я в профессии»	3	итоги не подведены
	Конкурс «Я рисую. Живая планета».	2	1 место
	Конкурс детского художественного творчества «Мой учитель»	9	1 место-2 2 место- 5 3 место-2
	Кросс нации	6	3призера
	Конкурс рисунков по ЗОЖ	3	1 победитель
	Творческий конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	4	1 и 2 место
	Акция "Своих не бросаем"	351	
	Акция "Марафон доверия 2023. Добрые дела"	117	
Республиканский	Конкурс Новогодняя сказка в зимнем лесу	3	благодарственное письмо
	Конкурс агитбригад "Стоп! Лесной пожар"	21	призовое место
	Генеалогический конкурс «Мое шежере»	1	участник
	Интернет-викторина «Годам вослед» в рамках Межрегионального литературно-творческого конкурса «Мустаевские чтения»	9	
	Акция Читаем на родном языке	15	
	Акция «День национального костюма»	24	
	Большой этнографический диктант	36	
	Профилактическая акция "Внимание - дети!"	238	
	Акция «Читаем Ш.Бабича»	19	
	Флешмоб «Мое национальное блюдо»	12	
	Флешмоб, посвященный Международному дню родного языка.	10	
	Флешмоб «Здоровый я - здоровая семья»	21	
Федеральный	Общее дело - здоровая Россия	7	20-ка сильнейших
	Олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	143	14 призовых мест
	Большая олимпиада Арт	23	участники

	успех		
	"Безопасный интернет" (Учи.ру)	157	25 призовых мест
	Открытый урок ОБЖ	15	
	Конкурс Лига знаний	21	участники
	Акции «Читаем вместе»	31	
	Акция "Спасибо"	227	
	Акция «От всего сердца» (день работника дошкольного образования)	26	
	Акция "Внуки по переписке"	29	
	Акция «Подарок папе»	305	
	акция «Письмо солдату»	573	
	акция "На страницах любимых книг"	29	
	фоточеллендж «Дружба народов - единство России»	38	
	Акция «Моя мама самая-самая...»	34	
	Акция "Огни памяти"	36	
	Акция #БумБатл	659	
	Акция «Российский детский Дед Мороз»	27	
	Акция "Поздравь защитника".	46	
	Акция «Талисман добра»	53	
	Видеомарафоне «О законе речь»	5	
	Акция Письмо в будущее «Нельзя забыть» (Единый урок «Без срока давности»)	19	
	Диктант Победы.	209	
	Акция «Бессмертный полк в каждой школе»	16	
	Акция "Наследники Победы"	23	
	Акция "Георгиевская ленточка".	15	
	Акция "Поздравь ветерана"	13	
	Акция "Подари книгу-подари мир"	238	
Международный	Международная олимпиада Глобус по ПДД	14	участники
	Флешмоб «Заботьтесь о здоровье полости рта и улыбайтесь всю жизнь».	39	

	2021-2022		2022-2023	
	количество участников	количество призеров	количество участников	количество призеров
Муниципальный уровень	75	14	40	21
Республиканский уровень	-	-	25	1
Федеральный уровень	3	3	366	39
Иное	3	1	14	-

Спортивные достижения

Наименование спортивного мероприятия	Уровень мероприятия (муниципальное, республиканское)	Количество обучающихся, принявших участие	Результативность (место)
Первенство по футболу	муниципальный	10	2 место
Первенство по волейболу	муниципальный	25	1 место (юноши), 1 место (девушки)
КЭС-баскет	муниципальный	24	1 место-девушки, 1 место-юноши
Первенство по баскетболу «Оранжевый мяч»	муниципальный	24	1 место-девушки, 1 место-юноши
Первенство по волейболу	поселковый	16	2 место-девушки, 1 место-юноши
Соревнования по мини-футболу	поселковый	21	2 место
Первенство по баскетболу «Кубок Гагарина»	муниципальный	24	1 место-девушки, 1 место-юноши
Президентские спортивные игры	муниципальный	8	1 место
Соревнование по поднятию гирь	поселковый	5	3 место
Соревнование по настольному теннису	поселковый	6	1 и 3 места
Первенство по волейболу «Кубок весны и труда»	поселковый	18	1 место (юноши), 1 место (девушки)
«Кубок Андриянова» по баскетболу	поселковый	8	3 место (юноши)
Первенство по шашкам и шахматам	поселковый	8	3 место (шашки), 3 место (шахматы)

Рождественский турнир по баскетболу	поселковый	8	1 место (девушки)
«Кубок Алексеева» по волейболу	поселковый	18	3 место (девушки), 3 место (юноши)
Легкоатлетическая эстафета	поселковый	16	1 и 2 место
Кубок по волейболу	поселковый	10	3 место (юноши)

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в различных конкурсах и соревнованиях. В 2022-2023 учебном году по сравнению с предыдущим годом увеличилось количество участников и призеров муниципальных конкурсов, в акциях и конкурсах Республиканского и Федерального значения.

Подготовка школьников к этой особой форме деятельности требует от педагогов знаний методики подготовки, организации индивидуальной работы, оказании помощи в организации подготовки и подборе материала. Все это предполагает от классного руководителя или от учителя-предметника дополнительной подготовки и затраты определенного промежутка времени.

Более активными участниками были :

Никанорова Е.Л., классный руководитель 5б класса, Халиуллина Л.Г., классный руководитель 6б класса, Тимербаева М.Г., классный руководитель 6б класса, Кузина Е.Н., классный руководитель 9б класса, Зарипова Л.Ф., классный руководитель 10а класса, Генералову Е.Л., классного руководителя 1а класса, Самсонову Т.С., классного руководителя 1б класса, Лапшову Н.В., классного руководителя 2б класса, Федорову О.М., классного руководителя 3а класса, Никифорову Г.П., классного руководителя 3б класса, Мифтахову Е.В., классного руководителя 4в класса.

Следует отметить снижение активности классных руководителей, учителей предметников по привлечению учащихся для участия в конкурсах различных уровней, ослабление работы в данном направлении с учащимися 9-11 классов.

Необходимо усилить работу с учащимися в данном направлении. Обратить внимание на повышение качества работ, отправляемых на различные конкурсы.

Модуль «Работа с родителями»

Эффективное развитие образовательного процесса осуществляется благодаря комплексному подходу к организации учебно-воспитательной деятельности на основе партнерства с родительской общественностью и формированию у них устойчивого

положительного отношения к школе посредством участия в различных формах учебно-воспитательной деятельности:

- родительские собрания;
- заседания родительских комитетов;
- организация совместных мероприятий;
- заседания Совета Профилактики;
- заседания Наркопоста;
- работа в электронной школе;
- посещение семей с целью изучения жилищно- бытовых условий проживания обучающихся и микроклимата в семье;
- консультации, индивидуальные беседы.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи обучающихся позволило понять стиль жизни семьи, уклад традиций, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика и родителя.

Семьи, состоящие на внутришкольном учете и учете КДН и ОДН посещаются в сроки, указанные в планах ИПР и по мере необходимости.

Семьи с опекаемыми детьми посещаются один раз в полугодие и по мере необходимости.

Внутришкольный учет родителей

12.2.Внутришкольный учет родителей

	за 1 квартал 2023	за 2 квартал 2023	ИТОГО
Выявлено и поставлено на профилактический учет родителей	2	1	3
Снято с профилактического учета родителей	0	0	
Состоит на профилактическом учете родителей на 15.06.2023	4	4	4

Работа Совета профилактики

Количество проведенных заседаний	9
Количество рассмотренных материалов на родителей	5
Количество сообщений на родителей направленных на рассмотрение в КДНиЗП	4
Семей, находящихся в СОП	1

Отмечается тенденция проводить собрания в форме беседы, во время которой классные руководители лишь доводят до родителей определенную информацию. Реже используются такие формы проведения, как: тематические дискуссии, круглые столы, конференции, творческие мастерские и др.

Последние годы классные руководители активнее привлекают родителей учащихся для организации участия в школьных мероприятиях.

При проведении индивидуальной работы следует отметить, что не все классные руководители умеют найти индивидуальный подход к родителям, трансформировать современные социальные требования и установки, направленные на решение педагогических задач, объективно оценивать воспитательный потенциал семьи.

Классным руководителям необходимо установить партнерские отношения с семьями своих учеников, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования с 01 сентября 2022 года при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

№	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1.	«Школа позитивных привычек»	1-4	1	Классные руководители
2.	«Я учу язык башкирский»	1	1	Учитель башкирского языка
3.	«Занимательная грамматика»	2б,3а	1	Классные руководители
4.	«Интеллектика»	4а,4б	1	Классные руководители
5.	«Хочу все знать»	4в	1	Классный руководитель
6.	«Фантазия в красках»	2а	1	Классный руководитель
7.	«От игры до спектакля»	3в	1	Классный руководитель
8.	«Здоровей-ка»	2в	1	Классный руководитель
9.	«Школа здоровья»	3б	1	Классный руководитель

№	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1.	«В мире музыкального искусства»	5-8	1	Учитель музыки
2.	«В мире изобразительного искусства»	5-7	1	Учитель начальных классов
3.	Спортивные игры	5-8	1	Учителя физической культуры
4.	«Мир внутри меня»	8	1	Учитель биологии
5.	«Занимательная биология»	7	1	Учитель географии
6.	«По просторам России»	7-8	1	Учитель географии
7.	«Технология и дизайн»	8	1	Учитель технологии
8.	«Реальная математика»	8	1	Учитель математики
9.	Финансовая грамотность	9	1	Учитель истории
10.	Семьеведение	9	1	педагог-библиотекарь
11.	«Разговор о важном»	5-9	1	Классные руководители
12.	«Ваш выбор» (профориентация)	5-9	1	Классные руководители
13.	Профилактика и безопасность	5-9	1	Классные руководители

№	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1.	Финансовая грамотность	10-11	1	Учитель истории
2.	«Разговор о важном»	10-11	1	Классные руководители
3.	«Профилактика и безопасность»	10-11	1	Классные руководители
4.	«Твой выбор» (профориентация)	10-11	1	Классные руководители

Внеурочная деятельность и система дополнительного образования существенно обогащают содержание общего образования, способствуют социализации детей, обеспечивают условия для развития творческого потенциала, их самореализации. В рамках внеклассной деятельности школьники добровольно принимали посильное участие в программах, цель которых — совершенствование, улучшение общественных отношений.. Подобная деятельность требует личной инициативы учащегося, предполагает риск выбора, поиск правильного решения, а также индивидуальную ответственность перед одноклассниками, учителем, общественностью, его профессионального и личностного самоопределения.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022-2023 учебном году составил 94 %.

Школа реализовывала 11 дополнительных общеобразовательных программ :

Хоровая студия «Камертон»	8б
Хоровая студия «Солнышко»	Начальные классы
Хоровая студия «ДО-мисолька»	Начальные классы
Хоровая студия «Веселые нотки»	Начальные классы
Секция «Баскетбол»	Среднее и старшее звено
Секция «Волейбол»	Среднее и старшее звено
Тренажерная секция	9-11
Кружок «ДЮП»	4в
Кружок «ЮИД»	7
Стрелковый кружок	10
Кружок «Юный экскурсовод»	4в,8в

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). С 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Солнышко"». Разработана программа дополнительного образования

С 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В 2022-2023 учебном году в рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

-Волейбол» – 2 группы;

-«Баскетбол» – 2 группы

В объединениях клуба занято 50 обучающихся (15 % обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

Модуль «Самоуправление»

В настоящее время важным является создание и функционирование системы ученического самоуправления в школе. В законе «Об образовании» прямо сказано, что учащиеся имеют право участвовать в управлении образовательным учреждением.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования говорится о необходимости приобщения обучающихся к общественной деятельности и участия в ученическом самоуправлении.

Ученическое самоуправление-это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений на достижения общественно значимых целей.

Структура школьного самоуправления строилась на двух уровнях: на первом - базисном-ученическое самоуправление в классных коллективах, на втором- школьное ученическое (Совет старшеклассников).

В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Совет Старшеклассников.

В каждом классе выбран актив класса, который помогал классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. В 2023 учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактический учет несовершеннолетних Информация по организации внутришкольного учета:

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Количество детей со школьными проблемами неуклонно растет. Необходимо ясно

понимать, что успешность и эффективность решения трудностей зависят от степени интеграции усилий педагогов и других специалистов в разработке теоретических основ и практических рекомендаций по организации помощи детям, родителям, учителям. Социальная работа в школе призвана сосредоточить внимание в основном на тех недостатках, на которые указывают сами учителя, ученики и их родители. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется следующими нормативными документами: Конвенцией о правах ребёнка, Законом «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления.

Основные направления социально-педагогической работы в школе определялись, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Работа планировалась и проводилась по следующим направлениям:

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием, присмотром за ребёнком;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье и т. п.;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

Основные виды работы:

1. диагностическая;
2. образовательно-воспитательная;
3. организаторская;

4. предупредительно-профилактическая.

В сентябре 2022 года был составлен социальный паспорт школы, где указаны все категории учащихся. Эта работа ведётся с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьёй, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьёй для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества. В банке данных сведения об учащихся, состоящих на всех видах профилактического учёта: внутришкольном, КДН и ОДН.

В начале учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с КДН и ОДН. Согласно планам проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Регулярно совершались выходы в семьи с составлением акта обследования каждой семьи.

В этой работе принимали участие классные руководители и социальный педагог школы. Все семьи учтены, составлены характеристики на учащихся из ВШУ и «группы риска». Все учащиеся находятся под постоянным контролем классного руководителя, социального педагога, администрации школы.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ОДН, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающихся;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2022 года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ОДН. И представителями КДН;

12.1. Внутришкольный учет несовершеннолетних

	за 1 квартал 2023	за 2 квартал 2023	ИТОГО
Выявлено и поставлено на профилактический учет учащихся	0	0	0
Снято с профилактического учета учащихся		0	0
Состоит на профилактическом учете учащихся на 15.06.2023	0	0	0

12.2. Внутришкольный учет родителей

	за 1 квартал 2023	за 2 квартал 2023	ИТОГО
Выявлено и поставлено на профилактический учет родителей	2	1	3
Снято с профилактического учета родителей	0	0	
Состоит на профилактическом учете родителей на 15.06.2023	4	4	4

12.3. Списки учащихся, отчисленных из общеобразовательных учреждений за учебный год

ФИО обучающегося	Полная дата рождения	Основание для отчисления	Приказ по ОУ	Причины отчисления
----	----	-----	----	----

12.4. Систематически пропускающие занятия без уважительной причины за 2022-2023 учебный год

№	ФИО несовершеннолетнего	класс	Количество пропущенных часов/уроков	Принятые меры по возвращению к обучению Рассмотрение за заседаниях КДНиЗП (даты, принятые решения)	Ситуация на 01.06.2023 г.
	----	----	----	----	----

* обязательно включаются обучающиеся, чьи дела рассмотрены на Совете профилактики ОО, и заседаниях КДНиЗП

12.5. Работа общественных наркологических постов

Количество проведенных заседаний	4
Количество рассмотренных материалов на несовершеннолетних	0
Количество проведенных профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетних	54

Степень реализации мероприятий Плана работы ОНП (%)	100%
--	-------------

12.6. Работа Совета профилактики

Количество проведенных заседаний	5
Количество рассмотренных материалов на несовершеннолетних	7
Количество рассмотренных материалов на родителей	0
Количество сообщений на несовершеннолетних направленных на рассмотрение в КДНиЗП	1
Количество сообщений на родителей направленных на рассмотрение в КДНиЗП	4
Степень реализации мероприятий Плана работы Совета профилактики (%)	100%

12.7. Работа Службы школьной медиации

Количество проведенных заседаний	2
Количество случаев (конфликтов) в общеобразовательных организациях, в работе с которыми были применены процедуры медиации (т.е. количество случаев, поступивших в службу школьной медиации)	0
Ребенок-ребенок	0
Ребенок - родитель	0
Ребенок-педагог	0
Иные виды конфликтов	0
Количество завершенных случаев (т.е. случаев, по которым медиативные процедуры полностью завершены):	0
Ребенок-ребенок	0
Ребенок - родитель	0
Ребенок-педагог	0
Иные виды конфликтов	0
Состав службы медиации образовательной организации (в разрезе участников и количественный состав)	0
Педагоги	0
Родители	0
Обучающиеся	0
Количество обученных участников Службы школьной медиации	5

Педагоги	4
Родители	1
Обучающиеся	0
Потребность в обучении участников Службы школьной медиации (количество)	0

12.8.Специальные исправительные учреждения

	количество
Учащиеся, находящиеся в учреждениях закрытого типа	0
учащиеся, направленные в учреждениях закрытого типа в 2022-2023 у.г.	0

12.9.Случаи суицидальных попыток в 2022-2023 у.г.

Ф.И. О. несовершеннолетнего	Место жительства	дата рождения	Способ суицида (завершенный, незавершенный)	Причина
----	----	----	----	----

12.10. Случаи самовольного ухода несовершеннолетних из дома

Дата совершения самовольного ухода из дома (время отсутствия)	ФИО несовершеннолетнего	Дата рождения, класс	Сведения о родителях	Причины и условия способствующие самовольному уходу (краткая информация о семье, несовершеннолетнем)
----	----	----	----	----

12.12 Информация о реализации Межведомственных планов ИПР

Количество ИПР на 01.09.2022		Количество ИПР на 01.06.2023		Количество ИПР, оставленных на повторную работу (продлено)		Положительные примеры (описать)	эффективность принимаемых мер (описать)
несовершеннолетние СОП	Семьи СОП	несовершеннолетние СОП	Семьи СОП	несовершеннолетние СОП	Семьи СОП		

1	1	1	4	0	1	- родительский всеобуч, оказание помощи в вопросах обучения, воспитания; - привлечение несовершеннолетнего в кружки, секции, к участию в культурно - массовых мероприятиях	искоренение источников возникших проблем
---	---	---	---	---	---	--	--

Модуль «Социальное партнерство»

Новое время диктует новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Школа как авторитарное явление теряет свою актуальность. Ей как социальному институту необходимо взаимодействовать с другими социальными партнерами. Взаимодействие частично осуществлялось с использованием технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие опосредованно (на расстоянии).

В данном учебном году школа тесно сотрудничала с ОГИБДД:

В полном объеме выполнен план совместных мероприятий с КДН и ОДН. Продолжалось тесное сотрудничество с Советом ветеранов, школой Искусств, Центром детского творчества, поселенческой библиотекой.

Межведомственное сотрудничество необходимо для полноценной реализации задач общего образования в современных условиях. Эти взаимоотношения взаимовыгодны для обеих сторон. Школа получает возможность привлекать для решения своих задач организационные и другие ресурсы ведомственных организаций.

Анализируя в целом воспитательную работу школы можно сказать следующее:
В 2022-2023 учебном году наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

-более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности

ребенка; формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

-происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

-продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;

-классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Были выявлены проблемы над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

- необходимо работать над повышением уровня воспитанности учащихся;

-формировать у детей основы культуры поведения;

-достаточно высокая степень социальной пассивности учащихся. Причем эта пассивность распространяется, как на школьную жизнь, так и является негативным фактором формирования недостаточно активной гражданской позиции;

-низкий уровень читательского интереса у детей;

-у родителей отношение к школе близкое к отношению общества в целом.

По прежнему « воспитание- дело школы», и родители не видят своего места в ней. Надо признать. Что среди всех участников образовательного процесса родители продолжают оставаться наиболее пассивной стороной .

Поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году в целом можно считать решенными, цель достигнута.